

CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN CANINA EN POSITIVO PARA EL GUÍA DE IAA

Inteligencia

Es la capacidad de recibir y utilizar información para llegar a conclusiones, también de gestionar las emociones de forma útil para interactuar con el entorno (López García, 2004). Hablaremos de dos dimensiones de la inteligencia: cognitiva y emocional.

Inteligencia cognitiva: la capacidad de conectar información para llegar a conclusiones correctas, cuantos menos datos necesite o menos relación tengan entre sí o con el problema a resolver nos indicará una mayor inteligencia cognitiva.

Inteligencia emocional: hoy se sabe que las emociones son necesarias para la funcionalidad de la inteligencia, nos permite adaptarnos a nuestro entorno y aprovechar sus posibilidades.

La capacidad de gestionar cargas emocionales durante el desarrollo de una actividad, especialmente si se requieren las funciones cognitivas, determina la inteligencia emocional. Gestionar las emociones implica integrar y aprovechar las emociones para realizar una tarea, aprender a convivir con nuestras emociones para expresarlas en formas y momentos oportunos.

Las emociones positivas mejoran la inteligencia cognitiva ya que permiten una actitud de predisposición a la tarea, mientras que la misma actividad con emociones negativas llevará a bloqueos y malas decisiones. Un perro con una buena gestión emocional propiciada por sus tutores podrá resolver mejor las diversas situaciones que se encontrará en su vida diaria.

Motivación

La conducta que un perro muestre en un momento determinado es multifactorial, es el resultado de la motivación intrínseca (lo que desea hacer, por instinto o aprendizaje) y la motivación extrínseca (el estímulo externo). Al momento de planificar una sesión es importante tener en cuenta ambas:

- Intrínseca. Que le gusta o no hacer
- Extrínseca: premios, ruidos, otros perros y personas, hembras en celo, etc.

Para lograr un entrenamiento eficaz es necesario generar un ambiente apto para la actividad según el objetivo a trabajar, las características de las personas y del perro. Una buena gestión emocional de guía y perro favorece el autocontrol, la confianza y la autoestima del binomio; lo que permitirá que se tomen decisiones que fortalecen el vínculo.

Ej. Comenzamos a trabajar obediencia en un ambiente conocido con pocas distracciones, de esta forma facilitamos la enseñanza del guía y el aprendizaje del perro. A medida que vamos avanzando en las respuestas adecuadas aumentamos la dificultad gradualmente generando situaciones que sean exitosas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay dos conceptos que a destacar:

- **TIMMING** (sincronización): es el tiempo que transcurre entre la respuesta correcta por parte del perro y el refuerzo que recibe. Para que un refuerzo sea efectivo se debe presentar en el mismo instante en que se realiza la acción, o inmediatamente después. El timing es uno de los factores críticos del adiestramiento, porque si tardas mucho en presentar el reforzador positivo, tu perro puede asociarlo con otra conducta diferente a la que querías reforzar.
- **LATENCIA**: es el tiempo entre la señal (comando verbal o gestual) y la respuesta del perro. Idealmente debería ser lo más rápido posible.

¡A Entrenar! : ORGANIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

Para un **entrenamiento adecuado** es importante una comunicación gestual y verbal clara con tu perro.

PLANIFICAR LO QUE VAMOS A HACER

¿Qué quiero lograr? (objetivo)

Los pasos para lograr el objetivo son los criterios para el entrenamiento en cada sesión. Antes de comenzar debemos decidir:

- ¿Qué técnicas vamos a utilizar? Ej. Luring, para el inicio de una conducta consolidamos el patrón motor.
- Comando gestual y Comando verbal, entrenamos por separado y juntos

Criterio: Son las respuestas que reforzamos en cada entrenamiento y los objetivos a cumplir. A la hora de entrenar un ejercicio como el target de mano, nuestro criterio final es el que haga contacto su nariz con nuestra mano. Este criterio final lo podemos dividir en pequeños criterios de manera que en una primera sesión reforzaremos una leve mirada a la mano o acercarse a oler. Cuando estas conductas (que se acercan al objetivo) se repiten en un 80% de los ensayos es la hora de subir el criterio, ya no nos valdrá con que solo mire o huela, ahora tiene que ir un poco más allá. Dejamos de reforzar la mirada y esperamos que toque con la trufa la mano. Cuando subimos el criterio, el perro observa que no hay refuerzo en el punto donde antes lo hubo, de esta manera empezara a ofrecernos otras conductas alternativas, reforzaremos sólo cuando llegue al nuevo criterio.

FORMACIÓN DE GUÍAS Y PERROS DE TERAPIA 2022

Sí vemos que no nos ofrece la conducta deseada será señal de que hemos subido el criterio muy rápido. Es aconsejable variar el criterio con porcentaje de respuestas de un 80% ya que en este punto nos será más fácil avanzar que si esperamos a tener un 90% o la perfección. Si subimos el criterio muy rápidamente no nos dará la conducta deseada por lo que tendremos que bajar criterio para evitar ansiedad por frustración.

✓ POSICIÓN DEL GUIA Y DEL PERRO

Según el tamaño del perro, la conducta que vamos a enseñar. Siempre buscamos la comodidad y el cuidado de nuestro cuerpo, también facilitar el ejercicio a nuestro perra.

✓ LUGAR Y MOMENTO DEL DÍA

Para el aprendizaje necesitamos atención y concentración, elijamos el lugar y el momento adecuado al ejercicio que queremos enseñar.

✓ BIENESTAR DEL BINOMIO

¿Cuál es tu estado de ánimo? ¿Y el de tu perra? No es sólo tener tiempo sino estar predispuestos de ambas partes para enseñar y aprender.

DISEÑO DE LAS SESIONES

Sesiones cortas, varias repeticiones en el día o en la semana.

Primero sin distracciones, cuando consolida la respuesta con distractores.

Es importante registrar las sesiones para medir el alcance de los criterios y objetivos. Tener un parámetro de medición, ej. Consolida la respuesta: de 6 repeticiones 4 respuestas son correctas, en cada conducta, con cada distracción o lugar nuevo. (ver planilla Excel)

¿Cuándo y cómo premiamos?

PROGRAMA DE REFUERZO

Refuerzo CONTINUO

Al iniciar una conducta,

Se premia cada vez que aparece la conducta

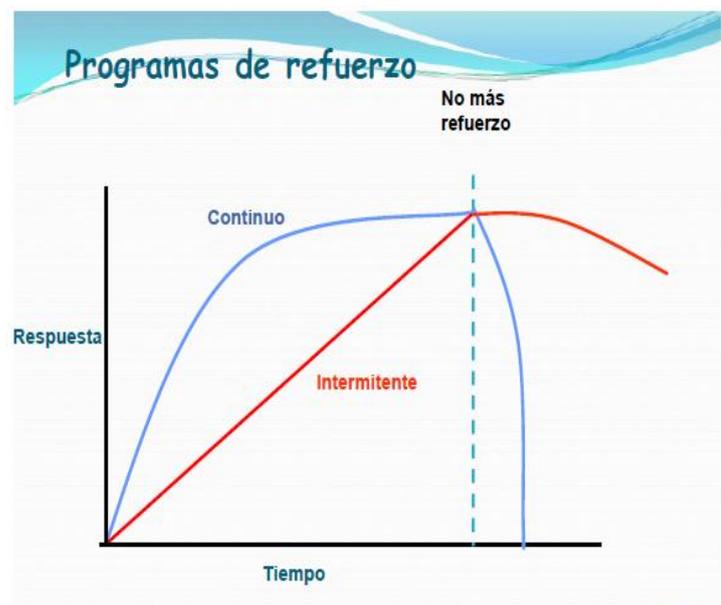
Aumenta la probabilidad de respuestas

Refuerzo INTERMITENTE

Una conducta consolidada.

Se premia de forma aleatoria

La conducta aprendida es más estable y



resistente a la extinción

CREAR RUTINAS PARA INSTALAR BUENOS HÁBITOS

- Les permite prever lo que va a suceder
- Estabiliza la conducta
- Sabe lo que se espera de él/ella

Siempre las mismas ordenes verbal y gestual para una conducta

¿Qué necesito, dónde lo voy a hacer, con quien?

- ARNÉS (paseo) y COLLAR (chapita)
- CORREA NYLON

Correa corta máximo 2 mts

Correa larga o sogá máximo 5 mts para trabajar LLAMADA y QUIETO

- BOLSA DE PREMIOS
- PREMIOS, es recomendable tener una escala de valor o tabla de premios que será:

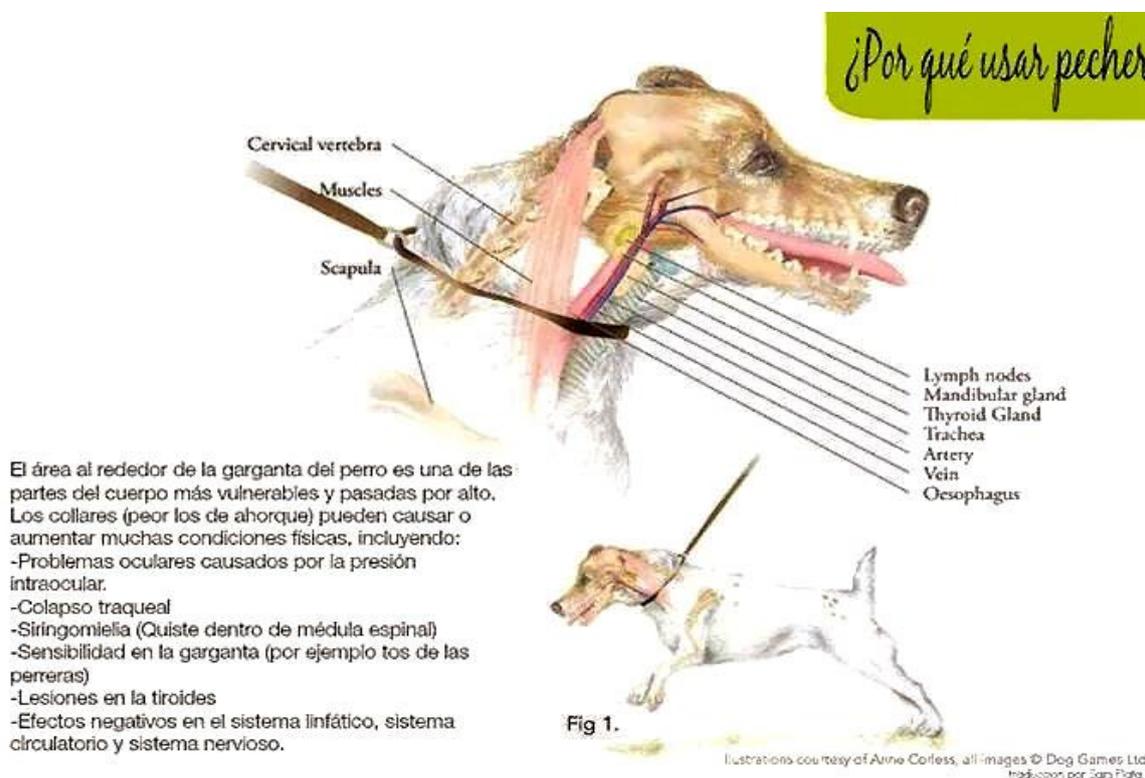
INDIVIDUALIZADA, cada perro tiene sus preferencias

OPCIONES según valor / ajustar el valor a los desafíos propuestos

- CLICKER (aprendizajes complejos), es necesario haber cargado el clicker previo al entrenamiento

NO USAMOS MATERIAL DE ENTRENAMIENTO

QUE PROVOQUE LESIONES O DOLOR



¿Cómo se construye un comando en Educación Básica en positivo?

La evolución es gradual y el avance lo marca el binomio perro-persona:

- Adquisición: en un espacio controlado y apto para la enseñanza-aprendizaje.

Primero aprenderá a discriminar las características de la acción (patrón motor), cuál es el estímulo que evoca la conducta y su nombre (comando gestual y verbal).

Logramos que asocie la conducta con un gesto y una palabra.

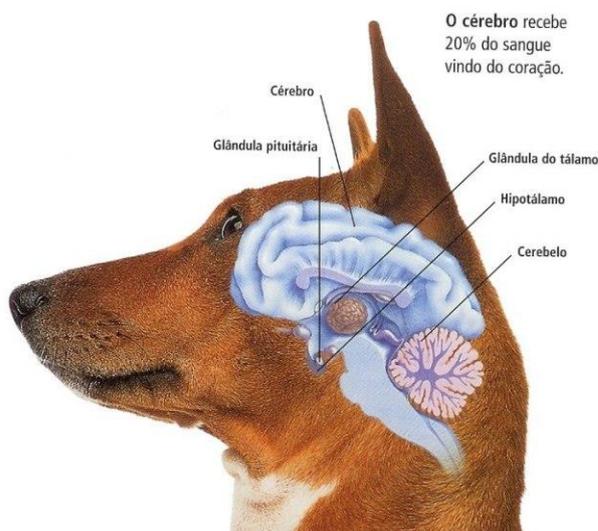
- Generalización: comprobamos si responde al comando verbal y/o gestual ampliando la dificultad de forma gradual según la respuesta del perro: lo entiende, duda?... Sí lo conoce responderá al comando relativamente rápido (no son robots)

Probamos en diferentes lugares, momentos, con diversos estímulos.

Sí vemos que la respuesta va disminuyendo, observamos que factores pueden estar afectando su respuesta (físico, psicológico, emocional, social, ambiental)

Retrocedemos en los desafíos y evaluamos que necesita para seguir avanzando.

NEUROPSICOLOGÍA CANINA (1)



El sistema nervioso es el responsable de percibir, procesar y almacenar información que origina las conductas

Lindsay (2000) describe la manera en que los perros pueden tener una predisposición genética bien a una reactividad emocional, bien a una personalidad de tipo cognitivo y calmado.

Aquellos perros que tienen un sistema simpático dominante son propensos a la reactividad emocional y al estrés biológico, en el caso en el que el sistema parasimpático es dominante son más calmados y adaptables.

El sistema límbico es el centro emocional y la corteza cerebral el centro cognitivo.

Las emociones a nivel del sistema nervioso se procesan y expresan en el sistema límbico, también es el área encargada de la memoria Como áreas importantes destacamos el hipotálamo y la amígdala.

El hipotálamo, como parte del sistema hipotalámico-pituitarios-adrenal se encarga del control homeostático de las respuestas del cuerpo al estrés y la

amenaza. Lleva a cabo funciones reguladoras de actividades biológicas básicas como el hambre, la sed, la presión sanguínea, regulación de la temperatura, sistema reproductivo y sistema nervioso autónomo. Controla el sistema endocrino regulando los ciclos de sueño-vigilia.

La amígdala regula la expresión de miedo y agresividad, influyendo en el aprendizaje emocional

La información que se recibe, organiza, evalúa y procesa en la corteza cerebral y el sistema límbico se integran y conforman la respuesta conductual.

Existe una relación inversa entre el sistema límbico y en la corteza cerebral, cuando se activa uno el otro se inhibe, es decir, al vivenciar una emoción muy intensa es probable que no pueda pensar de manera clara y reaccionar con comportamientos efectivos.

“... en particular el estrés agudo tiene un fuerte componente excitatorio en la amígdala, la cual coordina sistemas preparatorios para la emergencia inmediata (Lindsay 2000)”. En esta activación se liberan mayores niveles de hormonas como norepinefrina, noradrenalina y dopamina que provocan el mal funcionamiento de la corteza pre frontal, la cual es la encargada de controlar los comportamientos impulsivos como el pánico y la agresividad.

Sí un perro está concentrado en una tarea cognitiva se inhibe el sistema límbico, pero el control del entorno es igual de importante para evitar que los estímulos lleguen a generar estrés agudo.

Lo que genera distrés es diferente en cada individuo, en gran parte determinado por el sistema límbico y autónomo (sistemas simpático y parasimpático), en relación a que sistema es dominante.

Los sentimientos de seguridad y el miedo tienen sistemas de circuitos neuronales diferentes (Zipern 2005), sentirse a salvo no es sólo la ausencia de miedo, sino también el aumento de la alegría y la tranquilidad.

El pensamiento o la actividad cognitiva sin contenido y evaluación emocional darían respuestas inadecuadas. La emoción permite evaluar las situaciones, y las respuestas emocionales intensas interfieren los procesos cognitivos.

El modelo cognitivo-emocional sugiere que el sistema cognitivo identifica y discrimina y el sistema emocional evalúa su importancia según su sensibilidad y experiencias pasadas.

Ej. Evento negativo activan comportamientos de lucha-huida (sistema simpático) – evento positivo activan comportamientos de aproximación-investigación

Emociones básicas: alegría, ira y miedo

Alegría: estado de bienestar físico y psicológico. Las hormonas relacionadas son la Serotonina (hormona de la felicidad) mantiene una actitud receptiva e inhibe la agresividad, junto con la dopamina involucrada en el mecanismo de atención, la coordinación motora y el tiempo de respuesta. Este estado favorece el aprendizaje.

Miedo: es instintivo, activa las respuestas de lucha-huida. Si aparece por condicionamiento otros estímulos pueden predecir el estímulo que desencadena la respuesta de miedo.

El sistema límbico desencadena un proceso hormonal en la respuesta orgánica para la emergencia cuya principal hormona es el cortisol.

Ira: originada por la frustración, cuando no se consigue hacer aquello que se desea. Puede activar respuestas de ataque y las hormonas principales son la adrenalina y noradrenalina.

Material de estudio:

- Modulo 5. Educación Básica

Bibliografía

- C.A. López Garcia (2004), “Adiestramiento Canino Cognitivo - Emocional”
- (1) James O`Heare, “Ciencia y técnica del Adiestramiento Canino”, pág. 47-73
- Curso de Terapia Asistida con Animales CTAC. “Modulo: Métodos para capturar conductas”, 2010
- <https://www.agenciasinc.es/Noticias/Los-perros-comparten-areas-cerebrales-auditivas-con-los-humanos>