

Buenas Prácticas  
MODELO Y AMBIENTE

# Programa de Terapia Asistida con Perros en Envejecimiento Activo Saludable Ámbito de las residencias públicas para personas mayores de Castilla-La Mancha



Junta de Comunidades de  
**Castilla-La Mancha**  
Consejería de Bienestar Social  
Dirección General de Mayores y Personas con Discapacidad



**Gudcan**  
Terapia Asistida con Animales

## Anexos:

- Presentación del programa

# PROGRAMA DE TERAPIA ASISTIDA CON PERROS EN RESIDENCIAS DE MAYORES



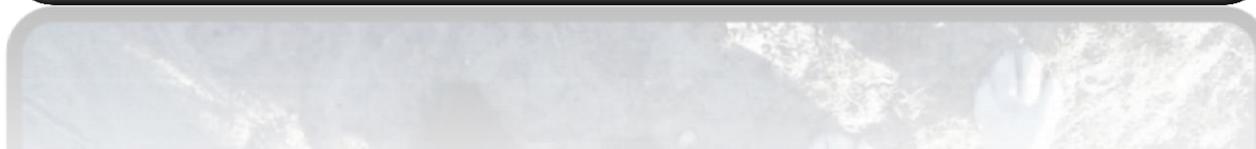
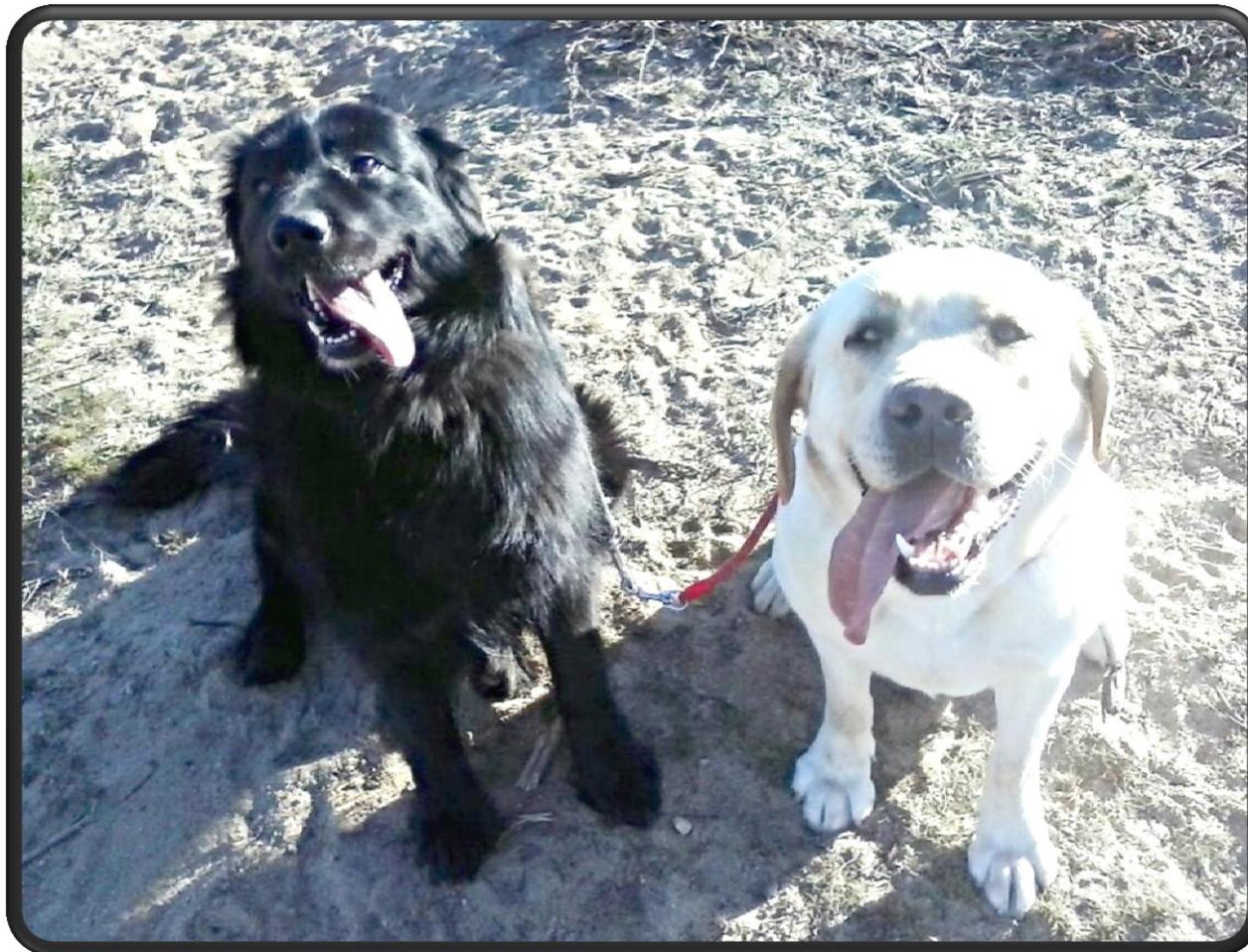
**¿Y SI NOS CONOCEMOS MEJOR?**



**Gudcan**

Terapia Asistida con Animales

# OS GUIAREMOS EN LA SIGUIENTE PRESENTACIÓN



**¿QUÉ DISCIPLINA  
DESARROLLAMOS EN  
LAS INSTITUCIONES  
DE NUESTRA REGIÓN?**

# TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES

- Son intervenciones en las que un animales forma parte de un proceso terapéutico
- Son dirigidas por profesionales de la salud o la educación
- Hay unos objetivos concretos y han de ser evaluables
- Los progresos son documentados

# EL EQUIPO DE TERAPIA ASISTIDA CON PERROS



# FUNCIONES

- Profesional experto:
  - Diseño del programa y/o proyecto, ajustado al colectivo y sus necesidades
  - Diseño de actividades
  - Evaluación del programa y/o proyecto, junto con los profesionales del centro
- Técnico en TAA:
  - Puede participar en el diseño de actividades
  - Ejecución de las actividades

# ¿HACIA QUIÉN DIRIGIMOS ESTE PROYECTO?



# BENEFICIARIOS

- Personas enfermas de Alzheimer, cuerpos de Lewi, Párkinson...
- Personas con o sin deterioro físico
- Personas con o sin deterioro cognitivo
- Personas susceptibles de realizar actividades de envejecimiento activo

# DESARROLLAMOS ACTIVIDADES DE...

- **PREVENCIÓN DE LA DEPENDENCIA**
- **INTERVENCIÓN EN DEPENDENCIA**

# BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

- **Orientación en la realidad**

Los perros llaman la atención y por este motivo, con frecuencia, se utilizan en publicidad y películas. En el caso de personas desorientadas, personas que padecen la enfermedad de Alzheimer, por ejemplo. Los perros sirven como elemento de contacto con la realidad.

- **Punto focal para trastornos por déficit de atención**

Una de las dificultades más notables en personas mayores con déficit de atención, es la imposibilidad de concentrarse. Los perros sirven como punto de interés. En la medida en que una persona afectada pueda prestar atención a un perro por períodos de tiempo cada vez más largos, podrá generalizar la capacidad de concentración que va adquiriendo a otras áreas de su vida.



- **Mejorar el estado de ánimo**

Desde la sesión número uno, se observa como se crea una fuerte vínculo perro-usuario, lo que genera la subida de autoestima en el paciente, porque siente que tiene un amigo incondicional.

- **Antídoto para la depresión**

Los perros de terapia ayudan a superar la depresión y las visitas a instituciones sirven para combatir la monotonía.

- **Colaboración**

Se produce una mayor colaboración entre los usuarios y el personal de las instituciones cuando hay un perro presente. Por otro lado, la forma benevolente en que un técnico en terapia asistida con perros trata a su perro, sirve de ejemplo para el personal, incluso en los momentos más difíciles.

- **Estímulo social**

Los perros fomentan el contacto social; sirven de tema de conversación y facilitan las relaciones interpersonales.

- **Necesidad de contacto físico**

Los perros de terapia satisfacen la necesidad universal de los seres humanos para el contacto físico. En muchas ocasiones, las personas inhibidas que rehúyen del contacto físico con seres humanos, con gusto se acercan a los perros para acariciarlos.

- **Incentivo**

Los perros sirven como motivación para las distintas modalidades de tratamiento. Una persona con parálisis cerebral que debe realizar ejercicios físicos de rehabilitación, los hace encantado cuando participa un perro.



- **Salirse de uno mismo**

Los individuos que padecen enfermedades mentales o baja autoestima tienden a centrarse en sí mismos. Las interacciones con perros les pueden ayudar a centrarse más en su entorno. Más que pensar y hablar sobre sí mismos y sus problemas, pueden mirar a los perros y hablar acerca de los animales.

- **Algo con qué ilusionarse**

Los usuarios en todas las Residencias de nuestra Región esperan con ilusión las visitas de los perros.

- **Apoyo al personal de las instituciones**

Cuando hay una actitud de colaboración del equipo perro-técnico con el personal de las instituciones, genera un ambiente positivo para los usuarios.

- **Empatía**

Existen estudios que demuestran que nuestros mayores que provienen de hogares donde hay mascotas, ésta es considerada uno más de la familia, por lo que las personas desarrollan una mayor capacidad de empatía. Entendemos que esto es igualmente aplicable en las instituciones, y de vital importancia, especialmente cuando se trata de personas con algún deterioro físico o cognitivo.

- **Promover el crecimiento y desarrollo de un ser vivo**

Por otro lado, muchas personas no han aprendido esta capacidad en sus familias de origen. Cuidar a un perro y observar cómo se desarrolla es un refuerzo potente para la autoestima.

- **Vínculo**

Nos referimos a una relación de confianza mutua o a un sentimiento de conexión o compenetración. Los perros pueden abrir una vía de comunicación emocionalmente seguro entre el perro y el usuario.

- **Aceptación**

Los perros aceptan a las personas incondicionalmente. No importa el aspecto físico; no importa la raza; no importa la historia propia. Supone una validación personal.

- **Entretenimiento**

Es divertido ver qué cosas puede hacer un perro. Incluso las personas a las que no les gustan los perros pueden disfrutar viéndolos.

- **Estímulo mental**

Se produce una mayor estimulación mental como consecuencia de las oportunidades que los animales proporcionan para comunicar con otras personas, evocando recuerdos del pasado, y como entretenimiento. En situaciones tristes, la presencia de un animal sirve para alegrar el ambiente, aumentar la diversión, la risa y el juego. Estas distracciones positivas pueden ayudar a disminuir las sensaciones de aislamiento.

# BENEFICIOS FÍSICOS

- Reduce notablemente el riesgo de padecer enfermedades coronarias.
- Los perros pueden servir de estímulo durante la rehabilitación. Así como un trabajo de la misma, por ejemplo, tirarle la pelota a un perro supone realizar ejercicio con el brazo.

- Hacen que las personas se recuperen más rápido de enfermedades como el infarto de miocardio, cirugías, etc.
- Estudios epidemiológicos indican que tener una mascota supone acusar menos a los problemas de salud, menos necesidad de medicación, y menos factores de riesgo a sufrir enfermedades cardiovasculares.

# BENEFICIOS SOCIALES

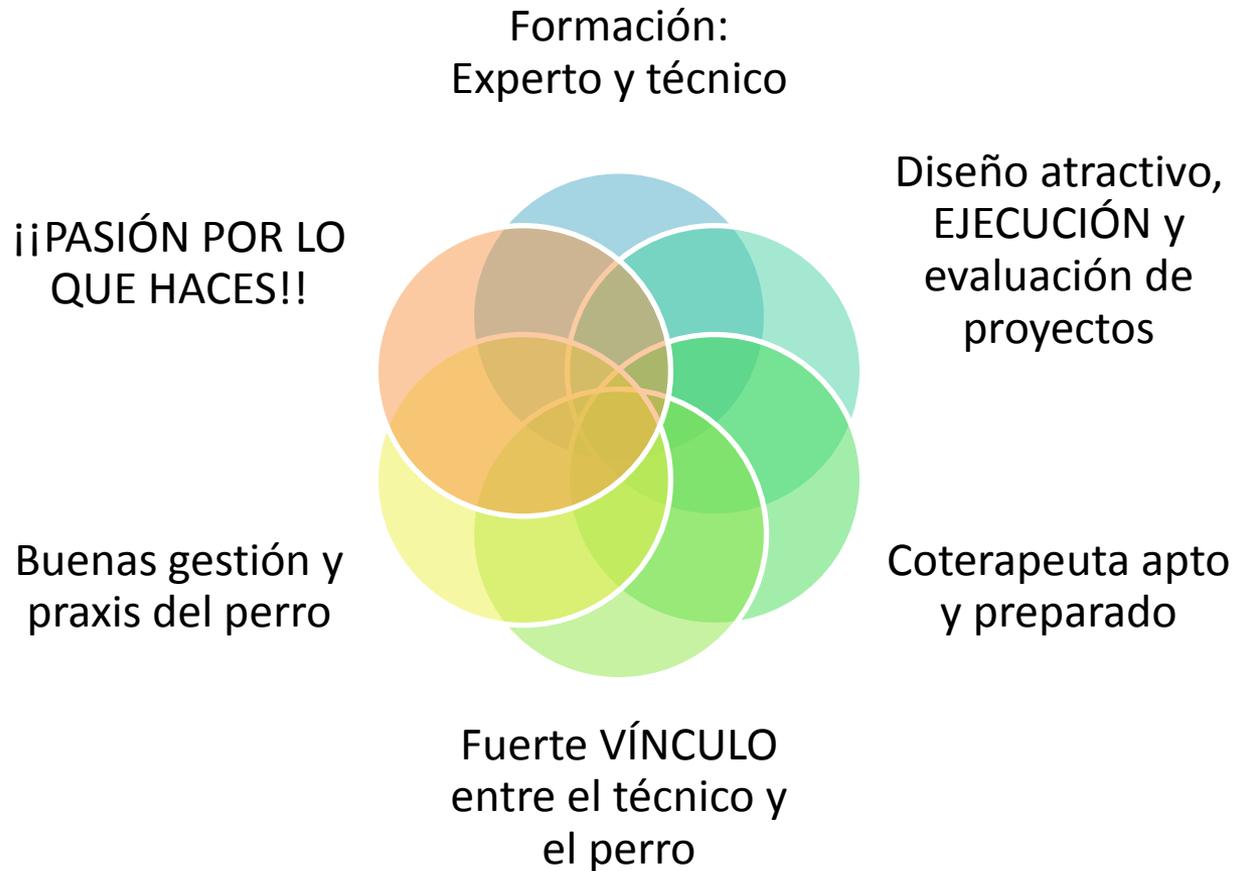
- Impacta en los niveles de delincuencia juvenil.
- Se inspira mayor respeto hacia los seres vivos.
- Con las interacciones con los animales se aprende a ser más tolerantes con los animales, con ellos mismos y los demás



- Se enseña a apreciar los frutos de los esfuerzos.
- Da la oportunidad de responsabilizarse por un trabajo.
- Lubricante social



# CONDICIONES NECESARIAS PARA LA INTERVENCIÓN



# ESTOS SON ALGUNOS DE LOS OBJETIVOS QUE NOS HEMOS MARCADO Y TRABAJAMOS EN LAS RESIDENCIAS DE MAYORES

Potenciar su capacidad social y de relacionarse (mejora conductual y/o comportamental)

Mejorar su calidad de vida y estado anímico

OBJETIVOS

Reducir el consumo de medicamentos psicotrópicos

Disminuir el nivel de ansiedad

Durante nuestras  
sesiones en  
Residencias de  
Mayores, el perro  
actúa como un  
potente  
estimulador del  
lenguaje verbal y  
no verbal

---

GUDCAN



GUDCAN

# METODOLOGÍA



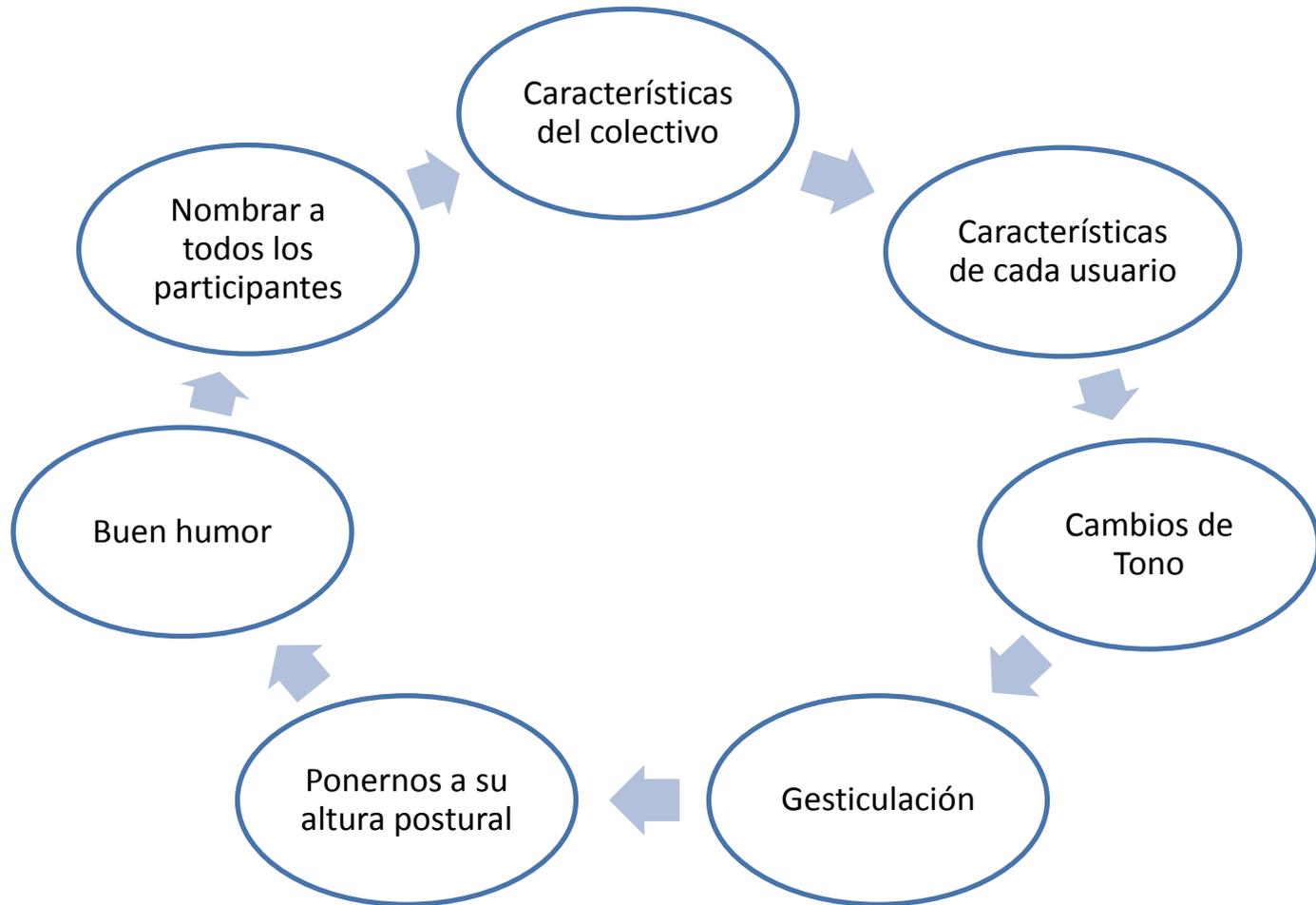
# METODOLOGÍA

- 1 ó 2 sesiones a la semana por grupo o usuario.
- Cada sesión consta de 50 minutos aproximadamente.
- En las sesiones estará uno o dos técnicos en terapia asistida con animales, junto con uno o dos perros de terapia, además de un profesional del centro (fundamental).
- Las sesiones se pueden realizar individualmente o en grupos que sean lo más homogéneos posibles. Dependiendo de las características de los usuarios.

# METODOLOGÍA

- Pasos a seguir para el desarrollo del programa:
  - Diagnóstico (Partimos del propio de cada usuario o grupo homogéneo)
  - Objetivos (Son los profesionales del centro quienes marcarán aquellos objetivos que desean trabajar o mejorar).
  - Diseño de Actividades (Se lleva a cabo por parte del Técnico en TAA)
  - Ejecución de Actividades (Se lleva a cabo por parte del Técnico en TAA)
  - Evaluación o valoración. (Trabajo conjunto entre técnicos y profesionales del centro)
- *\*Todos los pasos están abiertos a una colaboración estrecha y coordinada, entre los profesionales del centro y los técnicos en TAA, para una puesta en común y un mejor desarrollo y cumplimiento de los objetivos.*

# Es muy importante **CÓMO** nos comunicamos. Aspectos a tener en cuenta:



# ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta a la hora de trabajar?

- Importante tener en cuenta el estadio de la enfermedad.
- Conocer áreas afectadas y las preservadas.
- Adaptar ejercicios a historia personal y a su estilo de vida como punto de referencia (escolar, de logros, de aficiones).
- Potenciar el éxito y no el fracaso.

# EL AMBIENTE DE TRABAJO

El ambiente juega un papel muy importante en cuando nos encontramos con deterioro cognitivo. Se requiere que éste sea:

- **Organizado**, que haya un lugar y un momento para cada cosa, evitando los contextos caóticos.
- **Estructurado**, donde el usuario sepa y conozca las pautas básicas de comportamiento, para que tenga seguridad de lo que se espera de ellos/as.
- **Predecible**, saben cómo van a suceder las cosas y qué esperan los técnicos de ellos/ellas. Igualmente, cómo responden los técnicos frente a sus comportamientos. La falta de anticipación y de estructura, crea grandes dificultades para organizar su mundo..
- **Facilitador de aprendizajes**; el técnico aprovecha aquellos momentos cotidianos y naturales en los cuales se les pueden enseñar aprendizajes (o mantener capacidades) no programados, allí está la oportunidad para dar sentido a una palabra, acción o situación.

# Por ejemplo, ¿Cómo trabajamos con Alzheimer?

- Trabajaremos con personas diagnosticadas, tras informe neuropsicológico, como enfermas de Alzheimer u otro tipo de demencia.
- Como sabemos, cada enfermo de Alzheimer es diferente tanto en sus características físicas, psíquicas, deterioro y forma de evolucionar la enfermedad, aún así, hay una serie de rasgos que nos permiten enmarcarlos en las fases o estadios de la enfermedad. Por ello tendremos en cuenta a la hora de trabajar que:
  - El nivel cognitivo y funcional sea compatible con los estadios comprendidos entre GDS-1 y GDS-5 de la enfermedad de Alzheimer.
- El resto de criterios que tendremos en cuenta a la hora de diseñar y ejecutar las sesiones, girarán entorno a los ya mencionados a lo largo de la presentación.

# MÉTODO TEACCH

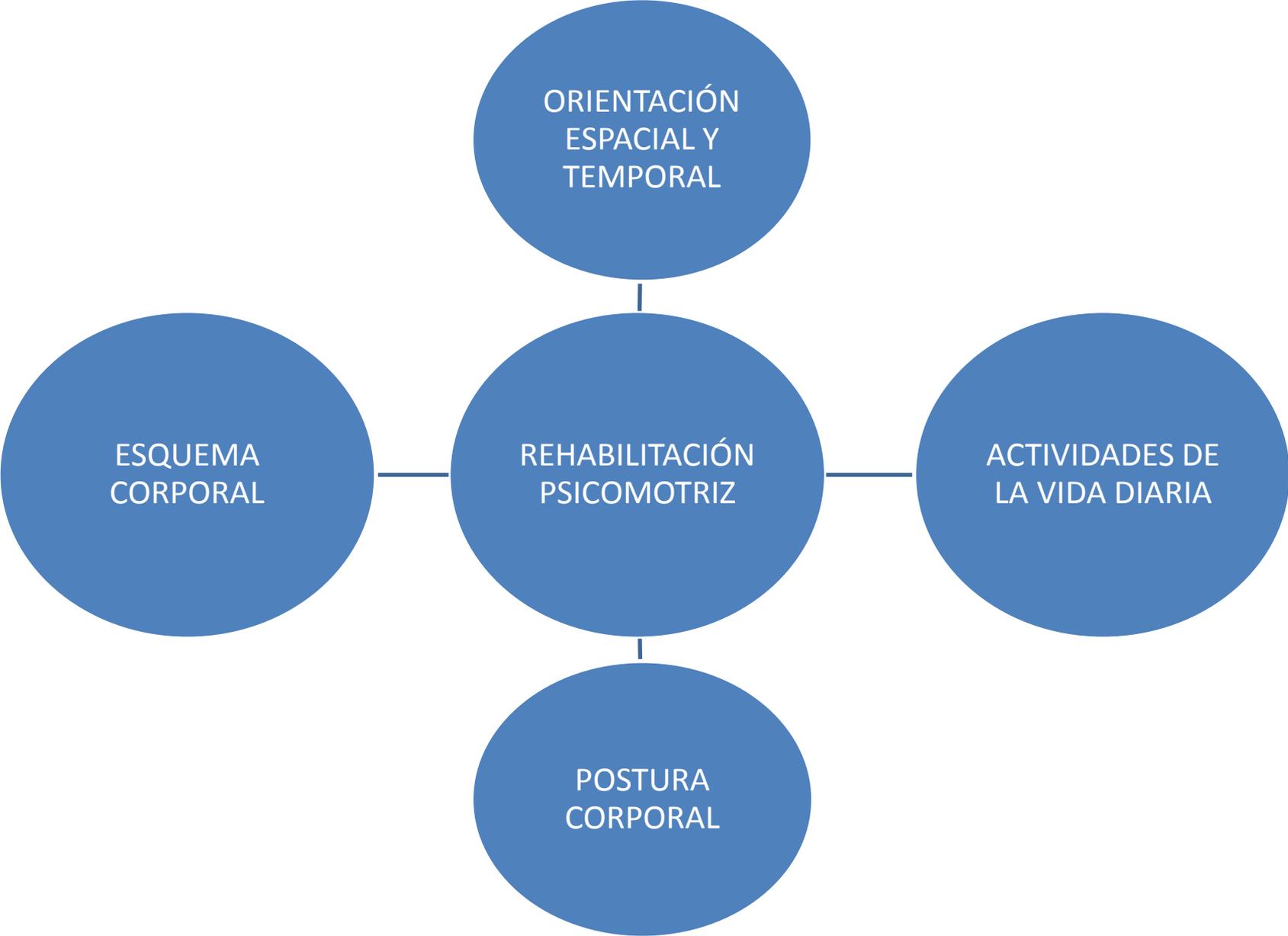
- En casos donde nos encontramos con graves problemas del comportamiento utilizamos Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children, es un programa de Carolina del Norte destinado a personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) pero que se adapta muy bien a personas con Alzheimer, por ejemplo. Adaptándose a todas las personas, de todas las edades y de todos los niveles de desarrollo y/o deterioro.

La enseñanza estructurada del programa TEACCH está diseñada para abordar las principales diferencias neurológicas que se dan. Las necesidades relativas a la comunicación y el lenguaje es una de las características de nuestros usuarios que aborda la terapia estructurada, además de la:

- Atención
- Memoria
- Habilidades sociales
- Hipo/hiper sensibilidad

# EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD, CON LOS QUE TRABAJAMOS







## En resumen, ¿Por qué incluir un perro en un programa de estimulación cognitiva para la tercera edad?

- **Favorece la relajación y disminución del estrés y de la excitación.** Disminuye la presión arterial y frecuencia cardiaca, aumentan los niveles de  $\beta$ -endorfina, oxitocina, prolactina y dopamina; y se reducen los niveles de cortisol.
- Consigue la colaboración del anciano en lugar de imponer.
- Crea un entorno rico en estímulos que facilita la estimulación cognitiva a través de una actividad agradable y divertida.
- Estimular la atención y concentración.



-Catalizador de emociones

-El perro sirve como **tópico externo de conversación**

-**Mejora las relaciones sociales**

- **Genera confianza y facilita la conexión emocional** entre anciano-terapeuta.

**Mejora área socio-afectiva**  
(aumentar la percepción de sentirse útil y querido, incremento de la autoestima, aliviar sentimiento de soledad, mejora relaciones sociales, incrementar cooperación en la actividad...)

# ¿Qué actividades desarrollaremos?

- Nos basamos en actividades que incluyen tanto estimulación cognitiva como oportunidades para poder interaccionar de forma satisfactoria con el entorno físico y social.
- Actividades interesantes, estimulantes y retadoras.
- Es importante pensar en el resultado final de las actividades, con un propósito, para promover las habilidades que aumenten la independencia en las AVD.
- Ejercicios sencillos, personalizados y adecuados al deterioro de cada persona.

***El ser humano debe permanecer en contacto con la naturaleza a lo largo de toda su vida para mantener una buena salud mental.”***

Boris M. Levinson

# RESULTADOS DIRECTOS EN USUARIOS

Sentimiento de pertenencia a un grupo

Aumento del nivel de autoestima

Generalización de los beneficios obtenidos a su vida diaria

Fuerte Vínculo emocional con:  
Perro, compañeros y técnicos

Mejora en la orientación de la realidad

Desaparición de comportamientos disruptivos (ajuste conductual)

Mejora del comportamiento

Les ha generado mucha ilusión y ganas de asistir a nuestras sesiones

Sentimiento de utilidad y capacidad para hacer tareas

# **RESULTADOS INDIRECTOS.**

## **TRABAJO EN EQUIPO/COMPROMISO**

Los resultados anteriores o beneficios no sólo se han obtenido durante la sesión, sino antes y después, lo que ha creado un efecto dominó en todo el personal de centro, ya que los beneficios comportamentales obtenidos se han podido aprovechar tanto en la sesión de terapia asistida con perros, como en la sesión de psicomotricidad con el/la fisioterapeuta, como en las curas con la enfermera, como en la hora de las duchas o en las comidas, es decir, son consecuencias positivas transversales las que se han afianzando.

# RESULTADOS INDIRECTOS.

Buen ambiente generado en la Residencia entorno al proyecto

Ilusión que muestran los profesionales de las Residencias durante las sesiones

Trabajo en equipo entre Profesionales Residencia y Gudcan

Expectación en la Residencia por parte de otros usuarios

Buena aceptación de este servicio por parte de todo el personal

Clima cálido de trabajo entorno al proyecto

Las Residencias nos trasladan sus ganas de volver a contar con nosotros

Hemos dado más VIDA a los años de nuestros usuarios, no más años a la vida

# EL PERRO DE TERAPIA/APOYO



- Aquel que participa en sesiones de Terapia.
- Se someten a una selección específica, son sanos, seguros y cumplen con los criterios para ser manejados sin que haya ningún riesgo.
- Poseen una aptitudes específicas adecuadas, su tamaño y edad son los apropiados para poder realizar sus funciones.
- Obediencia básica y habilidades caninas
- Son muy sociables



# SELECCIÓN DEL PERRO DE TERAPIA



- Equilibrado
- Seguro
- Predecible
- Cariñoso
- Alegre
- Sociable



- Carente de agresión
- Nivel de actividad controlable
- Motivable
- Potencial de adiestramiento



- Tolerante a la manipulación
- Adaptable
- Flexible
- Capacidad de gestión del estrés

- Cuando vayamos a elegir el Perro de Terapia debemos tener en cuenta:

1. ANTECEDENTES

2. TEMPERAMENTO

3. HABILIDADES SOCIALES

4. POTENCIAL DE ADIESTRAMIENTO

# 1. ANTECEDENTES

Es muy importantes en perros jóvenes o adultos que proceden de donaciones o de centros de protección animal. En el primer caso tendremos que interrogar al propietario anterior para conocer más datos sobre él.

En los centros, antes de evaluarlo debe haber pasado suficiente tiempo para que el personal a su cuidado lo conozca bien.

Si el posible candidato es un perro al que no conocemos, a la hora de evaluarlo se debe tener en cuenta el historial previo en al menos tres aspectos clave: **AGRESIÓN, MIEDO, INTERACCIÓN SOCIAL.**

## 2. TEMPERAMENTO

- En psicología se le llama temperamento a la parte de la personalidad cuyo origen se asienta en la herencia genética.
- Se le llama carácter a la parte de la personalidad que se genera durante la vida de la persona, su experiencia y cultura.

- Por tanto, el temperamento es el factor clave que determina la aptitud de un candidato como perro de terapia.
- El temperamento es el conjunto de característica y predisposiciones a rasgos de personalidad que constituyen la estructura básica del carácter de cada individuo y lo inclinan a mostrar determinadas respuestas ante diferentes situaciones y entornos.



# SENSIBILIDAD

- Durante la terapia los perros están sometidos a muchos estímulos nuevos, entornos estresantes y manejos bruscos.
- Los perros muy sensibles se alteran con facilidad ante cualquier estímulo, se resentirán a nivel emocional, serán irregulares durante el trabajo en función del entorno y se estresarán con gran facilidad. El perro de terapia debe tener idealmente un nivel de sensibilidad baja o media.



# ESTADO ANÍMICO

- La alegría y el estado de ánimo positivo de los perros es uno de los recursos más importantes en la terapia, por ello los perros que habitualmente muestran estados de ánimo negativo pueden resultar poco eficaces o incluso contraproducentes.



# INTENSIDAD EMOCIONAL

- Es el nivel de activación emocional (positiva o negativa). Los perros muy intensos son difíciles de trabajar, no reciben bien la información que transmite tanto el usuario como el guía, son impulsivos, generan respuestas a veces equivocadas y son complicados de entender por los usuarios, buscaremos por tanto perros con intensidad emocional media o baja.

# REACCIÓN ANTE NUEVOS ENTORNOS

- Los perros de terapia con frecuencia se encuentran en nuevos entornos de trabajo, que además generalmente suelen ser estresantes, por lo que su primera reacción como respuesta es importante tanto para el perro como para el usuario e incluso para la imagen y credibilidad de la terapia.

- Las respuestas a vigilar son nerviosismo extremo, miedo y agresión, cualquiera de ellas es indeseable. La agresión descarta totalmente al candidato como perro de terapia. Una reacción de nerviosismo o miedo de la que el perro se recupera con rapidez y sin problemas puede mantenerse siempre que se tenga la precaución de habituar al animal al nuevo entorno de la sesión.

# ADAPTABILIDAD

- Para que un perro pueda llevar a cabo la terapia es necesario que normalice su conducta ante entornos estresantes y variados, ya que serán las condiciones en las que trabaje. Cuanto más adaptable sea un perro, mejor.
- El tiempo que necesite para adaptarse también es importante, ya que no debería retrasar o suponer un problema en el desarrollo de la terapia.-
- La adaptabilidad puede mejorarse con una buena preparación del perro.

# ACTIVIDAD

- O nivel de energía que muestre habitualmente el perro.
- El perro de terapia interactúa y realiza diversas actividades con los usuarios, por lo que el nivel de energía debe adaptarse a las necesidades de cada proyecto o colectivo. En general se prefieren perros con nivel de actividad bajo o medio.
- Los perros muy activos son incómodos de manejar y suelen generar aprensión o rechazo en los usuarios, por lo que no serán adecuados para la mayor parte de las terapias.



# CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN

- Facilidad para mantener la atención en un objetivo a pesar de las distracciones que puedan surgir.
- El perro de terapia trabaja en ambientes llenos de distracciones, en ocasiones deben mantener la atención en el usuario, pero también debe seguir atento a las indicaciones del guía, por lo que es necesario que su nivel de concentración sea medio o alto.
- Los perros con nivel de concentración bajo se pierden en el gran número de estímulos que tienen alrededor, lo que les impide enfocarse en los usuarios o en las indicaciones del guía.



# REGULARIDAD

- O lo predecible que resulta su comportamiento.
- Es fundamental saber cómo reaccionará el perro ante distintas situaciones, incluso las imprevistas, para mantener controladas las condiciones de trabajo.
- Un perro impredecible nos exigirá atención excesiva y puede afectar negativamente al trabajo y a la credibilidad de la terapia.



# TOLERANCIA A LA MANIPULACIÓN

- La tolerancia de un perro a ser manipulado con las manos por cualquier parte del cuerpo (a veces de forma poco suave) o guiado físicamente con la correa es básico.
- Un perro de terapia será acicalado, vestido, posicionado, empujado, movido en bloque, tomado en brazos, recibirá caricias, abrazos (a veces restrictivos) de una o varias personas desconocidas, muchas veces al mismo tiempo y por todo su cuerpo, tendrán personas desconocidas apoyadas contra su cuerpo o se les colocarán objetos en el cuerpo. Ocasionalmente puede recibir pisotones, tirones de pelo, de orejas, etc. Un perro que no tolera la manipulación, que reacciona con rechazo, estrés miedo o agresión al hacerlo es un candidato inviable para la terapia.



# AUTOCONTROL

- La integración en un grupo de cualquier animal social consiste en la aceptación de normas, rutinas y “protocolos sociales” y en el control de impulsos.
- El autocontrol va ligado a la seguridad, la estabilidad y la madurez del perro y debe trabajarse desde el primer momento.



# GESTIÓN DEL ESTRÉS

- El trabajo del perro de terapia puede suponer una gran carga de estrés para el animal. No sólo por el trabajo en sí, sino por las características de los colectivos con los que se trabaja, que pueden suponer manejo brusco, gritos, gesticulaciones exageradas, elementos médicos (sillas de ruedas, muletas...) etc.
- A ello se suma que se realiza generalmente en entornos diferentes, cambiantes, en ambientes concurridos donde todo, desde los olores, las luces, el ruido y el hasta el tipo de suelo puede ser incómodo para el perro.
- Hay que tener en cuenta a la hora de valorar un candidato, tanto la facilidad con la que se estresa, como su capacidad de gestionar este estrés. Un perro estresado no se considera apto ya que no tendrá calidad de vida.



- Tan importante como la selección de un buen candidato, es la preparación del perro de terapia.
- Antes incluso de pensar en adiestrarlo y enseñarle habilidades, cualquier perro, y en especial un perro de terapia necesita adquirir unos hábitos y normas básicas de educación, tanto en casa como en la calle que serán imprescindibles durante las sesiones.



# • GESTIÓN DEL ESTRÉS

## – CEPILLADO y MANIPULADO:

El perro debe estar habituado a una rutina de aseo en profundidad y a los distintos útiles de aseo: baño, secado, cepillado, corte de uñas, vaciado de glándulas perianales, limpieza de orejas y genitales, arreglos de peluquería según raza y tipo de pelo, etc.



# 3. HABILIDADES SOCIALES

- La capacidad de interacción amigable y positiva entre animales y personas es la característica diferencial de la TAA frente a otras terapias convencionales, por lo que las habilidades sociales del perro son requisito imprescindible y fundamental a la hora de seleccionarlo como perro de terapia.
- ***Respuesta social con personas:*** puesto que es la base de cualquier terapia, los perros que no muestren interés o deseo de interaccionar con otras personas en niveles medios o altos no deberían ser usados como perros de terapia.



## 4. POTENCIAL DE ADIESTRAMIENTO

- Aunque dependerá del trabajo que vaya a realizar, el entrenamiento de un perro de terapia generalmente no requiere habilidades muy complejas, aún así es necesario que cumpla unos mínimos para aceptarlo como perro de terapia.
- A mayor capacidad de aprendizaje, más opciones tendremos para trabajar con él.

- El potencial de adiestramiento se evalúa según unos parámetros mínimos



# OTRAS CARACTERÍSTICAS

- Cada terapia, o incluso cada fase de una terapia puede requerir diferentes características, tanto psíquicas como físicas de los perros. La raza, el tamaño, el color el tipo de pelo, la edad o determinadas características distintivas pueden hacer a un perro más o menos adecuado para diferentes terapias. Elegir al perro más adecuado nos permitirá optimizar su trabajo y los resultados obtenidos en la terapia.

- **Raza:** aunque sería más acertado hablar de individuos, es cierto que algunas razas por sus características físicas y por su temperamento y capacidades sociales se eligen con más frecuencia que otras como perros de terapia. La elección de mestizos puede resultar interesante, valioso para algunos sujetos de terapia y para algunas instituciones, además de que también sirve de ayuda a los perros que necesitan un hogar.

- **Aspecto:** la “belleza” del perro en términos estéticos no es importante como perro de terapia, pero sí es necesario valorar si el aspecto del perro resulta amigable y la expresión dulce. Un perro que impone respeto por su aspecto o expresión dura puede no resultar adecuado para muchas terapias aunque cumpla el resto de requisitos.
- **Color:** aunque no es un factor decisivo, en algunos casos son mejor aceptados los perros de colores claro y alegres que los perros oscuros.



- **Tamaño:** tiene importancia para facilitar el manejo del perro. Algunas personas se sienten más tranquilas y menos intimidadas por perros pequeños, que además pueden cogerse en brazos, mientras que otras prefieren los perros de cierto tamaño. Los perros pequeños pueden obligar a adoptar posturas forzadas y los grandes pueden ser más complicados de manejar para ciertos usuarios, pero por el contrario pueden ser abrazados, pueden recostarse encima, interactúan mejor y consiguen mayor conexión con el usuario.

- **Tipo de pelo:** Debe considerarse teniendo en cuenta la facilidad de mantenimiento en condiciones higiénicas y de imagen, la dureza/suavidad al tacto y la longitud para dar más o menos juego o dificultad a la hora del acicalado durante las sesiones (destreza, coordinación, etc.)
- **Sexo del perro:** Aunque algunos profesionales tienen sus preferencias por uno u otro sexo a la hora de elegir un perro de terapia, si la selección y preparación son correctas, el sexo del perro es indiferente. Puede ser recomendable la opción de castrar/ esterilizar a los perros de terapia en los casos que se considere oportuno.

# EVALUACIÓN DEL PERRO DE TERAPIA

- La terapia asistida por animales debe ser llevada a cabo en condiciones de máxima seguridad para el usuario y teniendo en cuenta la adecuación del animal para alcanzar los objetivos de la terapia manteniendo la calidad de vida del perro.
- No todos los perros, aunque sean estupendos perros de familia o de trabajo, son aptos para ser perros de terapia, por lo que es necesaria una evaluación previa de los candidatos de la forma lo más objetiva posible.
- Muchos aspectos pueden mejorar con la madurez del perro joven, otros con preparación, sociabilización, habituación y adiestramiento adecuados.

# EDAD ADECUADA PARA LA EVALUACIÓN

- Aunque el potencial de un cachorro puede intuirse desde las 7-8 semanas de vida, la edad ideal para valorar definitivamente y con fiabilidad la idoneidad de un perro de terapia está entre los 12 y los 18 meses, ya que el carácter definitivo se alcanza con la madurez y durante el desarrollo son muchos los factores que pueden influir (cambios hormonales, en el sistema nervioso, ambiente, socialización, experiencias, trabajo previo...)
- En general, el perro que resulta idóneo a una edad algo más temprana lo continúa siendo, pero algunos perros que no resultan idóneos a esa edad por falta de madurez, pueden serlo más adelante.
- Independientemente de la edad de evaluación y de la idoneidad del perro, no debería incorporarse al proyecto antes de ser adulto, ya que la exigencia y el estrés que conlleva puede afectar a su carácter de forma permanente.

- Para apreciar al máximo las capacidades del perro y observar los puntos dónde puede fallar o dónde necesitará trabajo, idealmente debería

Interiores-Exteriores

Tranquilos-Estresantes

Poca gente-Muy concurridos

Amables-Hostiles

Solitario-En grupo-Con otros  
animales

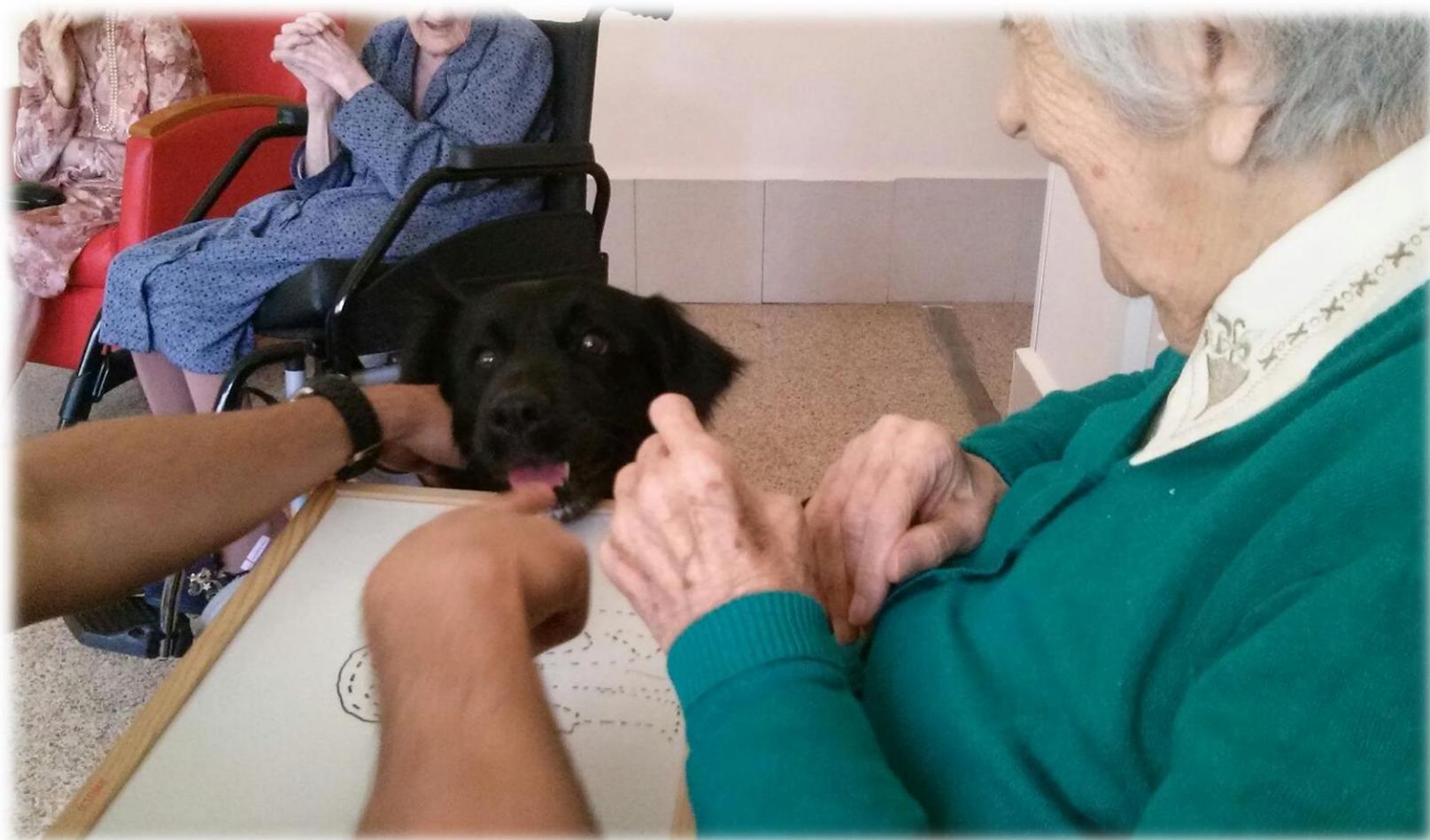
# PRUEBAS APTITUDINALES

- Comportamiento
- Sensibilidad
- Estado anímico
- Intensidad emocional
- Reacción ante nuevos entornos
- Adaptabilidad
- Nivel de actividad
- Capacidad de concentración
- Regularidad
- Tolerancia a la manipulación
- Autocontrol
- Gestión del estrés
- Habilidades sociales
- Potencial de adiestramiento

# ALGUNOS EJEMPLOS DE APTITUDES Y HABILIDADES QUE DESARROLLAN



# “LA GUÍA”



# TRABAJO EN MESA



# PERMANENCIAS



**¡¡GRACIAS POR COMPARTIR VUESTRO  
TIEMPO CON NOSOTRAS!!**

